



FIȘA DISCIPLINEI

Evaluarea persoanelor cu dizabilități, anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și a Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Evaluarea persoanelor cu dizabilități					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Mariana Tudor					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. univ. dr. Elena Rabolu Lect. univ. dr. Cristina Neagoe					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	AP/O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								24
Tutorat								8
Examinări								4
Alte activități								2
3.7	Total ore studiu individual	108						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	-
4.2	de rezultate ale învățării	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sală de laborator dotată cu materiale didactice și echipamente specifice kinetoterapiei.

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor teoretice și practice ale studenților pentru realizarea unei evaluări complexe, multidimensionale și individualizate a persoanelor cu dizabilități, integrând aspectele anatomo-funcționale, psihosociale și contextuale, în scopul fundamentării unor planuri eficiente de intervenție și optimizare a participării acestora la activitățile zilnice și sociale.
6.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea și aplicarea principiilor evaluării la persoanele cu dizabilități.• Înțelegerea clasificărilor internaționale utilizate în evaluare, cum ar fi CIF (Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății).• Întocmirea protocoalelor de evaluare, pe baza rezultatelor obținute în urma aplicării metodelor și tehnicilor de evaluare.• Personalizarea instrumentelor și tehnicilor de evaluare pentru diverse categorii de dizabilități (musculo-scheletale, senzoriale, respiratorii, cardiovasculare).• Dezvoltarea abilităților de raționament clinic și abordare multidisciplinară în contextul furnizării serviciilor de evaluare pentru persoanele cu dizabilități.• Înțelegerea contribuției diferiților specialiști în procesul de evaluare (medici, kinetoterapeuți, terapeuți ocupaționali, psihologi).• Identificarea impactului dizabilității asupra calității vieții și participării sociale.• Asumarea unui rol activ în dezvoltarea și promovarea profesiei.



7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

Competența	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C1. Oferă feedback constructiv.	Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.	Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.	Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.
C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.	Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.	Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.	Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.
C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.	Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.	Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.	Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.
C6. Utilizează diferite canale de comunicare.	Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie.	Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale.	Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.
C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate.	Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie.	Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor.	Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament. Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Centrul Universitar Pitești
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.	Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie.	echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor. Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate
C9. Promovează sănătatea.	Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.	Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.	Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.	Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.	Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.	Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
CT1. Își asuma responsabilitatea.	Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.	Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. Ia inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte.	Își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical. Acționează autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.
CT2. Gândește analitic.	Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.	Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.	Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific. Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.



CT3. Protejează sănătatea celorlalți.	Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.	Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.	Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice. Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.
---------------------------------------	--	---	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Principii și clasificări în evaluarea persoanelor cu dizabilități. Definiția dizabilității, clasificările utilizate la nivel internațional (ICF, OMS, DSM), importanța evaluării în procesul de recuperare și reintegrare socială.	2	Prelegerea Dezbateri și discuțiile critice	Laptop, Videoproiector Clasificări internaționale (ICF, OMS, DSM) Protocoale de evaluare clinică și funcțională Studii de caz și articole științifice Ghiduri de bune practici în evaluarea dizabilităților Prezentări și materiale multimedia Platforme online și baze de date medicale
2	Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice la persoanele cu dizabilități. Indicatori ai dezvoltării somatice și funcționale, metode de măsurare, biotipuri constituționale și impactul dizabilității asupra creșterii și maturizării organismului.	2		
3	Evaluarea funcțională a persoanelor cu dizabilități neuromusculare și scheletice. Metode de analiză a forței musculare, mobilității, echilibrului, coordonării și impactul afecțiilor motorii asupra independenței funcționale.	2		
4	Evaluarea funcțională a persoanelor cu dizabilități respiratorii și cardiovasculare. Metode clinice și paraclinice de evaluare a capacității respiratorii și circulatorii, rolul testării la efort și implicațiile funcționale în dizabilitățile asociate.	2		
5	Evaluarea persoanelor cu dizabilități senzoriale. Metode și instrumente utilizate în evaluarea deficiențelor vizuale și auditive, adaptări și tehnologii asistive pentru optimizarea funcționalității.	2		
6	Evaluarea capacității de coordonare și control motor la persoanele cu dizabilități. Tehnici de testare a motricității fine și grosiere, impactul tulburărilor neurologice asupra controlului motor și adaptarea activităților funcționale.	2		
7	Evaluarea complexă și multidisciplinară a persoanelor cu dizabilități – integrarea aspectelor privind calitatea vieții și autonomia funcțională. Corelarea rezultatelor din diferite domenii de evaluare (motor, senzorial, cognitiv, psihosocial), importanța echipei multidisciplinare în stabilirea planului de recuperare personalizat. Metode de măsurare a calității vieții, a gradului de autonomie și a participării sociale.	2		

Bibliografie

- American Psychological Association, APA Task Force on Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities. (2022). Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities. <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-assessment-intervention-disabilities.pdf>.
- Bruckner, I. (2017), Semiologie medicală și diagnostic diferențial, Editura Medicală, București.
- Ciucurel, C., Tudor, M.I., Ciucurel, M.M., Boca, I.C., Iconaru, E.I. (2024). Comparative Analysis of Social Networks in Institutionalized Older Adults versus Aging-in-Place Scenarios, Geriatrics, 9(1):18.
- Ciucurel, C. (2008). Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării, Editura Universitaria, Craiova.
- Escorpizo, R., Brage, S., Homa, D., Stucki, G. (2015). Handbook of Vocational Rehabilitation and Disability Evaluation, Springer.
- Fruth, S. (2024). Fundamentals of the Physical Therapy Examination: Patient Interview and Tests & Measures, Jones & Bartlett Publishers, UK.
- Hattam, P., Smeatham, A. (2020). Handbook of Special Tests in Musculoskeletal Examination: An evidence-based guide for clinicians, Elsevier, US.
- Iconaru, E. I., Ciucurel, C. (2024). Evaluare în terapia ocupațională, Editura Universitaria, Craiova, Craiova.
- Iconaru E. I., Ciucurel M. M., Tudor M. I., Georgescu L., Ciucurel C. (2018). The Occupational Diary as a Smartphone Application for Monitoring the Activities of Daily Living and Physical Exertion, Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 Supplement issue 5, Art 298, pp. 2008-2013.
- Mitu, F. (2023). Semiologie medicală generală, Ediția a 2-a, Editura Gr. T. Popa, Iași.



11. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2023). Advances in the diagnosis and evaluation of disabling physical health conditions. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/26941>.
12. Sewell, A., Smith, J. (2020). Introduction to Special Educational Needs, Disability and Inclusion: A Student's Guide, Sage Pubn.
13. Sulla, V., Salazar, M., Stănculescu M. S. (2021). România: raport de diagnoză a sistemului actual de evaluare a dizabilității, Editura Add media Communication, București.
14. Tudor, M. I. (2024). Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești.
15. Tudor, M. I. (2021). Vademecum de fizioterapie în afecțiunile cardiovasculare, Editura Universității din Pitești, Pitești.
16. Tudor, M. I. (2015). Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic, Editura Universității din Pitești, Pitești.
17. Vale, J. W., Connor, (2019). Rethinking Disability, Routledge, UK.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Aplicarea clasificărilor OMS și ICF în evaluarea funcțională a persoanelor cu dizabilități. Identificarea deficiențelor, limitărilor și restricțiilor utilizând ICF.	2	Studiul de caz Exercițiul Dezbaterea și discuțiile critice	Scale și teste standardizate (Barthel Index, FIM, GMFM, Berg Balance Scale) Instrumente de măsurare (dinamometre, goniometre) Protocoale de testare clinică și funcțională Softuri pentru analiza posturii și a mersului Studii de caz și fișe de evaluare Dispozitive asistive și tehnologii de suport Videoclipuri demonstrative și materiale multimedia
2	Evaluarea globală a persoanelor cu dizabilități. Scale de evaluare (Katz, MDA, Scala Universității Illinois, Scala Functional Independence Measure, Scala Barthel).	2		
3	Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice - somatoscopia generală, regională, segmentară, locală. Indici de dezvoltare și armonie. Evaluări specifice la persoanele cu dizabilități fizice și senzoriale.	2		
4	Investigarea capacității respiratorii, evaluarea toleranței la efort și utilizarea spirometriei în contextul evaluării dizabilităților respiratorii. Aplicații practice - studii de caz.	2		
5	Analiza capacității funcționale cardiovasculare, metode de evaluare a circulației periferice și de monitorizare a parametrilor cardiovasculari pe zone de efort.	2		
6	Probe cardiovasculare funcționale: descriere, condiții de desfășurare, aparatură și materiale necesare, tehnica de lucru, interpretare. Aplicații practice - studii de caz.	2		
7	Evaluarea funcției musculare, reflexelor, sensibilității și mobilității articulare pentru identificarea limitărilor neuro-musculo-scheletice.	4		
8	Analiza abilităților motorii grosiere și fine, evaluarea mobilității și strategiilor compensatorii în funcție de tipul dizabilității.	2		
9	Tehnici și metode de evaluare a tulburărilor de postură și echilibru. Studii de caz.	2		
10	Aplicații practice: testarea coordonării ochi-mână, echilibrului static și dinamic, precum și analiza capacității de integrare senzorio-motorie.	2		
11	Tehnici și metode de evaluare a persoanelor cu deficiențe senzoriale. Tehnici și metode de evaluare a persoanelor cu deficiențe cognitive și psihice. Studii de caz.	2		
12	Evaluarea calității vieții și a factorilor psihosociali la persoanele cu dizabilități și îngrijitorii acestora (nivelul de stres și anxietate, suportul social perceput, precum și strategiile de coping utilizate pentru gestionarea dificultăților cotidiene).	2		
13	Evaluare finală	2		

Bibliografie

1. American Psychological Association, APA Task Force on Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities. (2022). Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities. <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-assessment-intervention-disabilities.pdf>.
2. Bruckner, I. (2017), Semiologie medicală și diagnostic diferențial, Editura Medicală, București.
3. Căciulan, E., Stanca, D. (2011). Paralizie cerebrală infantilă. Infirmitate motorie cerebrală: Evaluare și Kinetoterapie, Editura Moroșan, București.
4. Ciucurel, C., Tudor, M.I., Ciucurel, M.M., Boca, I.C., Iconaru, E.I. (2024). Comparative Analysis of Social Networks in Institutionalized Older Adults versus Aging-in-Place Scenarios, Geriatrics, 9(1):18.
5. Ciucurel, C. (2008). Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării, Editura Universitaria, Craiova.
6. Hattam, P., Smeatham, A. (2020), Handbook of Special Tests in Musculoskeletal Examination: An evidence-based guide for clinicians, Elsevier, US.
7. Iconaru, E. I., Ciucurel, C. (2024), Evaluare în terapia ocupațională, Editura Universitaria, Craiova, Craiova.



7. Iconaru E. I., Ciucurel M. M., Tudor M. I., Georgescu L., Ciucurel C. (2018). The Occupational Diary as a Smartphone Application for Monitoring the Activities of Daily Living and Physical Exertion, Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 Supplement issue 5, Art 298, pp. 2008-2013.
8. Mitu, F. (2023), Semiologie medicală generală, Ediția a 2-a, Editura Gr. T. Popa, Iași.
9. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2023). Advances in the diagnosis and evaluation of disabling physical health conditions. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/26941>.
10. Sewell, A., Smith, J. (2020), Introduction to Special Educational Needs, Disability and Inclusion: A Student's Guide, Sage Pubn.
11. Sulla, V., Salazar, M., Stănculescu M. S. (2021). România: raport de diagnoză a sistemului actual de evaluare a dizabilității, Editura Add media Communication, București.
12. Tudor, M. I. (2021). Vademecum de fizioterapie în afecțiunile cardiovasculare, Editura Universității din Pitești, Pitești.
13. Tudor, M. I. (2015). Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic, Editura Universității din Pitești, Pitești.
14. Vale, J. W., Connor, J. (2019). Rethinking Disability, Routledge, UK.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Puncte pe activitate
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă – subiecte teoretice	50
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate de laborator – simulări practice, evaluări funcționale, proiecte colaborative (30 p) Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz, fișe de evaluare (20 p)	Participare și implicare activă în cadrul activităților de laborator Probă orală – prezentarea temei de casă / portofoliului peronal	50
10.6. Condiții de promovare Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
26 septembrie 2024

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Mariana Tudor

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Elena Rabolu

Lect. univ. dr. Cristina Neagoe

Data aprobării în Consiliul departamentului,
26.09.2024

Director de departament,
(prestator)
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,
(beneficiar),
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,
30.09.2024

Decan FSEFI,
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU